**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе 4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132  06.04 | Личные местоимения.  */Урок ведения в новую тему/* | Ознакомить с личными местоимениями и их признаками | личные местоимения, их признаки | Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений  Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями  Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | |  | |  |
| 133  07.04 | Изменение личных местоимений по родам.  */Урок изучения нового материала/* | Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи | Личные местоимения 3-го лица единственного числа | Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи,  Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.  Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений, | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  | |  |
| 134  08.04 | Местоимение.  /*Комбинированный/* | Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст | Личные местоимения, имена существительные, части речи | Знания распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений  Умения правильно употреблять местоимения в речи  Навыки составление предложений по рисунку, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | |  | |  |
| 135  09.04 | Местоимение.  *Проверочная работа №5*  по теме:   « Местоимение»  */Урок развития умений и навыков/* | Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи | Личные местоимения | Знания какую роль в нашей речи играют местоимения  Умения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи  Навыки выделение обращений в тексте, слова с переносным значением | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | |  | |  |
| 136  10.04 | Обучающее изложение.  */Комбинированный/* | Развивать представление   о связи между предложениями; учить употреблять местоимения в речи;  передавать содержание текста по коллективно составленному плану. | Текст-описание | Знания: связи между предложениями;  Умения :уместное использование в изложении местоимений, соотнесение их с именами существительными  Навыки: умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | |  | |  |
| Глагол ( 21ч) | | | | | | | | | |
| 137  13.04 | Значение и употребление глаголов в   речи.  */Урок формирования знаний, умений и навыков/* | Развивать навык распознавания глагола как части речи , уточнить функции глагола в речи | Глагол, вопросы | Знания формирование знаний о глаголе как части речи  Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов  Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц | | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  |  |
| 138  14.04 | Значение и употребление глаголов в   речи.  */Урок развития умений и навыков/* | Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов  в предложении | Глагол, члены предложений | Знания синтаксическая роль глаголов ,  Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы  Навыки преобразование распространенных предложений в нераспространенные | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | |  |  |
| 139  15.04 | Значение и употребление глаголов в   речи.  */Урок развития умений и навыков/* | Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению | Глагол, однокоренные слова, части речи | Знания распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов  Умения находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов  Навыки  запись стихотворений, главная мысль | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | |  |  |
| 140  16.04 | Неопределенная форма глагола.  */Урок формирования знаний, умений и навыков/* | Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст | Повествование, описание, глаголы, сюжетные картинки | Знания определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам,  Умения составление рассказа по сюжетным рисункам  Навыки работа со словарем, запись текста, проверка написанного | | Регулятивные: ставить  и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: извлекать необходимую информацию;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию | |  |  |
| 141.  17.04 | Неопределенная форма глагола.  */Урок развития умений и навыков/* | Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками, | Неопределен-  ная форма глагола | Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов  Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами  Навыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов | | Регулятивные: выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия  Познавательные: извлекать необходимую информацию;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию | |  |  |
| 142  20.04 | Число глаголов.  */Урок развития умений и навыков/* | Формировать умение определять число  глаголов, изменять глаголы по числам. | Неопределен-  ная форма глагола | Знания  Умения образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы  Навыки обсуждение  значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | |  |  |
| 143  21.04 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам.  /*Комбинирован*  *ный/* | Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам | Глаголы, единственное число,  множественное число | Знания глаголы изменяются по числам  Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа  Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | |  |  |
| 144  22.04 | Времена глаголов.  */Урок формирования знаний, умений и навыков/* | Развивать умение определять форму единственного и  множественного числа | Глаголы, единственное число, множественное число | Знания распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам   Умения определять форму единственного и множественного числа глаголов,  Навыки составление текста  из  предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | |  |  |
| 145  23.04 | Времена глаголов.2 е лицо глаголов.  */Урок развития умений и навыков/* | Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению | Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время | Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы  Умения списывание текста с пропущенными орфограммами  Навыки  письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи | | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  |  |
| 146  24.04 | Изменение глаголов по временам.  Текст-рассуждение.  */Урок развития умений и навыков/* | Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения | Времена глаголов, текст-рассуждение | Знания различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –*ешь, -ишь*  Умения  определять тип текста, выделение главной мысли,  Навыки  письмо по памяти загадки | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | |  |  |
| 147  28.04 | Изменение глаголов по временам.  */Урок закрепления знаний/* | Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола | Времена глаголов | Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам  Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам  Навыки работа с таблицей | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | |  |  |
| 14829.04 | Обучающее  изложение.  */Комбинирован*  *ный/* | Развивать умение  передавать содержание текста по коллективно составленному плану; писать слова с изученными орфограммами. | Тема, главная мысль, части текста, заголовок | Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова  Умения грамотно излагать составленный текст  Навыки  запись и проверка написанного | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила   Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | |  |  |
| 149  30.04 | *Работа над ошибками, допущенными в изложении.*  Род глаголов в прошедшем времени.  */Урок формирования знаний, умений и навыков/* | Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени | Времена глаголов, прошедшее время | Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам  Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени  Навыки составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | |  |  |
| 150  06.05 | Род глаголов в прошедшем времени.  */Урок развития умений и навыков/* | Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени | Глаголы прошедшего времени | Знания определять род и число глаголов прошедшего времени,  правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени  Умения  составление предложений их слов , выделение суффикса –л-  Навыки определение лексического значения глаголов | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | |  |  |
| 151  07.05 | Правописание частицы не с глаголами.  /*Урок изучения новых знаний/* | Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык  правильного произношения глагольных форм | Глаголы, частица*не* | Знания раздельное написание частицы *не* с глаголами  Умения правильно писать слова с приставками, предлогами  Навыки тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам | | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  |  |
| 152  08.05 | Правописание не с глаголами.  */Урок развития умений и навыков/* | Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами | Глаголы, частица*не* | Знания морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника  умения правописание слов с приставками и предлогами, с частицей *не*,  Навыки грамотное списывание | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | |  |  |
| 153  12.05 | Обобщение знаний о глаголе.  */Урок обобщения и систематизации знаний/* | Закреплять навыки разбора глагола как части речи. | Глагол, временные формы, число | Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи  Умения писать слова с изученными орфограммами  Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем | | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  |  |
| 154  13.05 | Обобщение знаний о глаголе.  Проверочная работа. | Закреплять умение определять время, число и лицо глаголов;  разбирать предложения по членам. | Глагол, временные формы,  число,  лицо. | Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи.  Умения писать слова с изученными орфограммами.  Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем. | | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  |  |
| 155  14.05 | **ПА Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.** | Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи |  |  | |  | |  |  |