**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе 4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13206.04 | Личные местоимения.*/Урок ведения в новую тему/* | Ознакомить с личными местоимениями и их признаками | личные местоимения, их признаки | Знания лексические значения в распознавании и определении местоименийУмения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениямиНавыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 13307.04 | Изменение личных местоимений по родам.*/Урок изучения нового материала/* | Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи | Личные местоимения 3-го лица единственного числа | Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи, Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений, | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 13408.04 | Местоимение./*Комбинированный/* | Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст | Личные местоимения, имена существительные, части речи | Знания распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоименийУмения правильно употреблять местоимения в речиНавыки составление предложений по рисунку, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения |  |  |
| 13509.04 | Местоимение.*Проверочная работа №5*по теме: « Местоимение»*/Урок развития умений и навыков/* | Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи | Личные местоимения | Знания какую роль в нашей речи играют местоименияУмения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речиНавыки выделение обращений в тексте, слова с переносным значением | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 13610.04 | Обучающее изложение.*/Комбинированный/* | Развивать представление   о связи между предложениями; учить употреблять местоимения в речи;передавать содержание текста по коллективно составленному плану. | Текст-описание | Знания: связи между предложениями;Умения :уместное использование в изложении местоимений, соотнесение их с именами существительными Навыки: умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  |
| Глагол ( 21ч) |
| 13713.04 | Значение и употребление глаголов в   речи.*/Урок формирования знаний, умений и навыков/* | Развивать навык распознавания глагола как части речи , уточнить функции глагола в речи | Глагол, вопросы | Знания формирование знаний о глаголе как части речиУмения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголовНавыки лексическое значение слов, подбор пословиц | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 13814.04 | Значение и употребление глаголов в   речи.*/Урок развития умений и навыков/* | Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов  в предложении | Глагол, члены предложений | Знания синтаксическая роль глаголов ,Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросыНавыки преобразование распространенных предложений в нераспространенные | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения |  |  |
| 13915.04 | Значение и употребление глаголов в   речи.*/Урок развития умений и навыков/* | Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению | Глагол, однокоренные слова, части речи | Знания распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголовУмения находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимовНавыки  запись стихотворений, главная мысль | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: использовать знаково- символические средства;Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  |
| 14016.04 | Неопределенная форма глагола.*/Урок формирования знаний, умений и навыков/* | Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст | Повествование, описание, глаголы, сюжетные картинки | Знания определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам, Умения составление рассказа по сюжетным рисункамНавыки работа со словарем, запись текста, проверка написанного | Регулятивные: ставить  и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: извлекать необходимую информацию;Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию |  |  |
| 141.17.04 | Неопределенная форма глагола.*/Урок развития умений и навыков/* | Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками, | Неопределен-ная форма глагола | Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголовУмения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммамиНавыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов | Регулятивные: выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действияПознавательные: извлекать необходимую информацию;Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию |  |  |
| 14220.04 | Число глаголов.*/Урок развития умений и навыков/* | Формировать умение определять число  глаголов, изменять глаголы по числам. | Неопределен-ная форма глагола | Знания Умения образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголыНавыки обсуждение  значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  |
| 14321.04 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам./*Комбинирован**ный/* | Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам | Глаголы, единственное число,  множественное число | Знания глаголы изменяются по числамУмения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числаНавыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения |  |  |
| 14422.04 | Времена глаголов.*/Урок формирования знаний, умений и навыков/* | Развивать умение определять форму единственного и  множественного числа | Глаголы, единственное число, множественное число | Знания распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам Умения определять форму единственного и множественного числа глаголов,Навыки составление текста  из  предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  |
| 14523.04 | Времена глаголов.2 е лицо глаголов.*/Урок развития умений и навыков/* | Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению | Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время | Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формыУмения списывание текста с пропущенными орфограммамиНавыки  письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 14624.04 | Изменение глаголов по временам.Текст-рассуждение.*/Урок развития умений и навыков/* | Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения | Времена глаголов, текст-рассуждение | Знания различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –*ешь, -ишь*Умения  определять тип текста, выделение главной мысли, Навыки  письмо по памяти загадки | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения |  |  |
| 14728.04 | Изменение глаголов по временам.*/Урок закрепления знаний/* | Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола | Времена глаголов | Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временамУмения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временамНавыки работа с таблицей | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  |
| 14829.04 | Обучающееизложение.*/Комбинирован**ный/* | Развивать умениепередавать содержание текста по коллективно составленному плану; писать слова с изученными орфограммами. | Тема, главная мысль, части текста, заголовок | Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные словаУмения грамотно излагать составленный текстНавыки  запись и проверка написанного | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения |  |  |
| 14930.04 | *Работа над ошибками, допущенными в изложении.*Род глаголов в прошедшем времени.*/Урок формирования знаний, умений и навыков/* | Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени | Времена глаголов, прошедшее время | Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родамУмения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времениНавыки составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  |
| 15006.05 | Род глаголов в прошедшем времени.*/Урок развития умений и навыков/* | Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени | Глаголы прошедшего времени | Знания определять род и число глаголов прошедшего времени,  правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времениУмения  составление предложений их слов , выделение суффикса –л-Навыки определение лексического значения глаголов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  |
| 15107.05 | Правописание частицы не с глаголами./*Урок изучения новых знаний/* | Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык  правильного произношения глагольных форм | Глаголы, частица*не* | Знания раздельное написание частицы *не* с глаголамиУмения правильно писать слова с приставками, предлогамиНавыки тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 15208.05 | Правописание не с глаголами.*/Урок развития умений и навыков/* | Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами | Глаголы, частица*не* | Знания морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебникаумения правописание слов с приставками и предлогами, с частицей *не*, Навыки грамотное списывание | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;Коммуникативные:анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  |  |
| 15312.05 | Обобщение знаний о глаголе.*/Урок обобщения и систематизации знаний/* | Закреплять навыки разбора глагола как части речи. | Глагол, временные формы, число | Знания систематизирование знаний о глаголе как части речиУмения писать слова с изученными орфограммамиНавыки правильное произношение глаголов, работа со словарем | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 15413.05 | Обобщение знаний о глаголе.Проверочная работа. | Закреплять умение определять время, число и лицо глаголов;разбирать предложения по членам. | Глагол, временные формы,число,лицо. | Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи.Умения писать слова с изученными орфограммами.Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем. | Регулятивные:  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные:  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 15514.05 | **ПА Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.** | Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи |  |  |  |  |  |